

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Занимательная биология»**

(основное общее образование)

(направление развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное)

#### **срок реализации рабочей программы – 1 год**

**Направление программы** внеурочной деятельности «Занимательная биология» - общеинтеллектуальное, общекультурное имеет эколого-биологическое содержание. Программа составлена на основе авторской рабочей программы внеурочной деятельности Севериной Ирины Владимировны "Удивительный мир природы"

Программа составлена для учащихся 5 классов и рассчитана на 34 часа в год. Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

### **I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

#### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

## **2) Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## **3) Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

## **Предметные результаты:**

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

## **II. Содержание программы внеурочной деятельности и формы организации деятельности**

### **Организационное занятие ( 1 ч).**

Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

### **Осенние явления в природе (6 ч).**

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.

Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий

Практическая работа. Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семечка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.

Изготовление наглядных пособий

Практическая работа. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян.

Сбор природного материала для изготовления поделок

Практическая работа. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.

Изготовление поделок

Практическая работа. Сбор материала для изготовления поделок из природного материала.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала

### **Зеленые спутники человека (11 ч).**

Викторина «Путешествие с комнатными растениями»

Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы

Растения – гиганты и карлики

«Зелёный космонавт». «Растения – кроты»

Корень жизни. Растения – лекари

Флора Челябинской области. Охраняемые растения Челябинской области

Синьор помидор. Спутник Солнца

### **Птицы вокруг нас (3ч).**

Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.

Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

Организация зимней подкормки птиц

Практическая работа. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.

### **Зимние явления в природе ( 2ч).**

Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. *Экскурсия в природу.* Проведение фенологических наблюдений.

Наблюдение за жизнью животных зимой

Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

### **Экологические праздники (4 ч).**

1. КВН «В мире животных»
2. Конкурс рисунков о природе
3. День птиц: устный журнал «В мире птиц»
4. День Земли: инсценировка «На лесной поляне»

### **По страницам Красной книги. ( 4ч).**

Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

Практическая работа. Выпуск газеты «Красная книга»

По страницам Красной книги. Растения 1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

Практическая работа. Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

### **День экологических действий ( 1ч).**

Практическая работа. Уход за цветниками

### **Зеленая аптека (1 ч).**

Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

### **Итоговое занятие (1ч).**

Подведение итогов работы за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе.

### **Формы организации деятельности:**

1. Викторины
2. Игры
3. Ролевые игры
4. КВН
5. Живая газета
6. Пресс-конференция
7. Дискуссия
8. Экскурсии

**Формы подведения итогов** реализации программы внеурочной деятельности – участие в мероприятиях экологического марафона.

### **Методы обучения:**

1. Рассказ
2. Беседа
3. Метод наглядности (иллюстраций, демонстраций)
4. Практический метод
5. Метод проектов
6. Метод ИК

### III. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Темы занятий
Организационный	1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности
Осенние явления в природе	6	Осенние явления в природе Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий Изготовление наглядных пособий Сбор природного материала для изготовления поделок (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок. Изготовление наглядных поделок
Зеленые спутники человека	11	<i>Викторина</i> «Путешествие с комнатными растениями»
		Уход за комнатными растениями.
		Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма.
		Удобрения. Правила использования.
		Значение комнатных растений в жизни человека.
		Живые барометры.
		Растения – приборы и индикаторы
		Растения – гиганты и карлики
		«Зелёный космонавт». «Растения – кроты»
		Корень жизни. Растения – лекари
		Флора Челябинской области. Охраняемые растения Белгородской области
Растения – спутники Солнца		
Птицы вокруг нас	3	Причины сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.
		Сроки пролета зимующих птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.
		Организация зимней подкормки птиц
Зимние явления в природе	2	Наблюдение за жизнью растений зимой. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.

		Наблюдение за жизнью животных зимой. Жизнь животных зимой.
Экологические праздники	4	КВН «В мире животных»
		Конкурс рисунков о природе
		День птиц: устный журнал «В мире птиц»
		День Земли: инсценировка «На лесной поляне»
По страницам Красной книги	4	По страницам Красной книги. Животные.
		Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.
		По страницам Красной книги. Растения. Роль растений в природе и жизни человека.
		Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.
День экологических действий.	1	Уход за цветниками
Зеленая аптека	1	Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	